Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Студеновский детский сад Карасукского района Новосибирской области

Принята решением Педагогический совет ДОУ Протокол № от $\ll 30$ » 08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ Студеновский детский сад Воронова Л.П.

«Рабочая программа образовательной деятельности средней- старшей группы общеразвивающей направленности на 2018/19 учебный год.

Составители: Дранникова Н.С. Май С.Н.

Содержание Программы

№	Содержание	Стр.
п/п		
	І. Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи обязательной части Программы	3
	Принципы и подходы	4
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
	Контингент воспитанников группы	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
	II. Содержательный раздел Программы	13
2.1 .	Содержание образования по образовательным областям	13
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	21
	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
	Образовательная область «Речевое развитие»	39
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	44
	Образовательная область «Физическое развитие	60
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и	63
2.2	индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
	III. Организационный раздел Программы	70
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.2.	Организация режима пребывания детей	71
3.3.	Модель воспитательно-образовательного процесса	75
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном	81
	процесс	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	83
	Система физкультурно-оздоровительной работы	86
	Двигательный режим	87

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей смешанной группы(Далее - Программа) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программой МБДОУ Студеновского детского сада Карасукского района Новосибирской области, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в Старшей- Подготовительной группе и имеет своей целью создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 4— до 6 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы ,Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой (2014 г.)и педагогических технологий.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 6 лет. Срок реализации Программы – 1 год.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
 - Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
 - Принцип междисциплинарного подхода;
 - Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
 - Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
 - Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- деятельностный, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект субъектных отношений;
- системный качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы Характеристики

Возрастные особенности детей с 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными

назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же 8 — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность , соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей с 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация 9 игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов;

систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а 10 также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетноролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Контингент воспитанников смешанной группы

возраст	количество	количество детей	количество мальчиков	количество девочек
	групп			
С 4 до 5 лет	1	9	3	6
C.F.	1	7	<i>F</i>	2
С 5 лет до 6 лет	1		5	2

Социальный статус семей воспитанников:

Семья				
благополуч ная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные

2018	16	1	8	8	6
-					
2019 г.					

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
 - б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

4-5 лет

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5 -6 лет:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;

- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Любознательный, активный

4-5 лет:

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5-6 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

4-5 лет:

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;

- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5-6 лет:

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками 4—5 лет:

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5-6 лет:

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

4-5 лет:

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5-6 лет:

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

4-5 лет:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- -- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5-6 лет:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;

- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху внизу, впереди сзади, слева справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

4-5 лет:

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5-6 лет:

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна; что Москва— столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

4 – 5 лет:

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5-6 лет:

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» 4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» 4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

4 – 5 лет

«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию; *понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»*.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

II.Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается опорой на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Социально-коммуникативное развитие направлено на :
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; *становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции
- собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Основные цели и задачи.
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; *формирование познавательных действий, становление сознания;
- *развитие воображения и творческой активности;
- * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- * о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений:

• Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметно-го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- Ознакомление с природой и природными явлениям. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

Основные цели и задачи.

Развитие речи:

^{*}владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

^{*}развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

^{*}развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы;

^{*} формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;
- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; *реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи.

Приобщение к искусству:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- *приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- *способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

*становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

*становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетноролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и
сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с
ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в
помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и
иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла
музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

падший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
ровая беседа с элементами ижений ра ренняя гимнастика тегративная деятельность ражнения спериментирование гуативный разговор седа ссказ ение облемная ситуация	 Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
	ежений разговор седа сказ сние

Социально-	• Игровое упражнение	• Индивидуальная игра.
коммуникативное	• Индивидуальная игра	• Совместная с воспитателем
	• Совместная с	игра.
	воспитателем игра	• Совместная со сверстниками
	• Совместная со	игра
	сверстниками игра	• Игра
	(парная, в малой группе)	• Чтение
	• Игра	• Беседа
	• Чтение	• Наблюдение
	• Беседа	• Педагогическая ситуация.
	• Наблюдение	• Экскурсия
	• Рассматривание	• Ситуация морального
	• Чтение	выбора.
	• Педагогическая ситуация	• Проектная деятельность
	• Праздник	Интегративная деятельность
	• Экскурсия	• Праздник
	• Ситуация морального	• Совместные действия
	выбора	• Рассматривание.
	• Поручение	• Проектная деятельность
	• Дежурство.	• Просмотр и анализ
		мультфильмов,
		• видеофильмов, телепередач.
		• Экспериментирование
		• Поручение и задание
		• Дежурство.
		• Совместная деятельность
		• взрослого и детей
		тематического
		• характера
		l

• Проектная деятельность

Речевое развитие	• Рассматривание	• Чтение.
- 3 Tobbe pubblished	• Игровая ситуация	• Беседа
	• Дидактическая игра	• Рассматривание
	• Ситуация общения.	• Решение проблемных
	• Беседа (в том числе в	ситуаций.
	процессе наблюдения за	• Разговор с детьми
	объектами природы,	• Игра
	трудом взрослых).	• Проектная деятельность
	• Интегративная	• Создание коллекций
	деятельность	• Интегративная деятельность
	• Хороводная игра с	• Обсуждение.
	пением	 Paccka3.
	• Игра-драматизация	• Инсценирование
	• Чтение	• Ситуативный разговор с
	• Обсуждение	детьми
	• Рассказ	• Сочинение загадок
	• Игра	• Проблемная ситуация
		• Использование
		различных видов театра
Познавательное	• Рассматривание	• Создание коллекций
развитие	• Наблюдение	• Проектная деятельность
	• Игра-	• Исследовательская
	экспериментирование	деятельность.
		• Конструирование
	• Исследовательская	• Экспериментирование
	• деятельность	• Развивающая игра
	• Конструирование.	• Наблюдение
	• Развивающая игра	• Проблемная ситуация
	• Экскурсия	• Рассказ
	• Ситуативный разговор	

	• Рассказ	• Беседа
		, ,
	• Интегративная	• Интегративная
	деятельность	деятельность
	• Беседа	• Экскурсии
	• Проблемная ситуация	• Коллекционирование
		• Моделирование
		• Реализация проекта
		• Игры с правилами
Художественно –	• Рассматривание	• Изготовление украшений
эстетическое	эстетически	для группового помещения к
развитие	привлекательных	праздникам, предметов для
	предметов	игры, сувениров, предметов
	• Игра	для познавательно-
	• Организация выставок	исследовательской
	Изготовление украшений	деятельности.
	• Слушание	• Создание макетов,
	соответствующей	коллекций и их
	возрасту народной,	оформление
	классической, детской	• Рассматривание эстетически
	музыки	привлекательных
	• Экспериментирование со	предметов
	звуками	• Игра
	• Музыкально-	• Организация выставок
	дидактическая игра	• Слушание соответствующей
	• Разучивание	возрасту народной,
	музыкальных игр и	классической, детской
	танцев	музыки
	• Совместное пение	• Музыкально- дидактическая
		игра
		• Беседа интегративного

характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и
индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец
Творческое заданиеКонцерт- импровизацияМузыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,	
• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности — формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка — это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет

особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При определении структуры образовательного процесса педагогический коллектив опирался на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
 - Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовате.	льная деятельность педагогов и		
Д	етей	Сомостоятани ноя паятани ности	Образорателицая
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Основные формы: игра,	Решение образовательных	Деятельность ребенка в	Решение
занятие, наблюдение,	задач в ходе режимных	разнообразной, гибко	образовательных задач в
экспериментирование,	моментов	меняющейся предметно-	семье
разговор, решение		развивающей и игровой среде	
проблемных ситуаций,			
проектная деятельность и др.			

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и	Самостоятельная деятельность	Образовательная
---	------------------------------	-----------------

детей		детей	деятельность в семье
непосредственно	образовательная		
образовательная	деятельность в режимных		
деятельность	моментах		
Занятия	Индивидуальная работа	Игры со сверстниками –	Экскурсии, путешествия
Экскурсии	Обучение	сюжетно-ролевые,	Наблюдения
Наблюдения	Объяснение	дидактические,	Чтение
Чтение художественной	Напоминание	театрализованные, подвижные,	Личный пример
литературы	Личный пример	хороводные	Беседа
Беседы	Похвала	Самообслуживание Дежурство	Объяснение
Просмотр видеофильмов	Наблюдение	Совместное со сверстниками	
Дидактические игры	Упражнения	рассматривание иллюстраций	
Проблемные ситуации	Тренинги	Совместная со сверстниками	
Поисково-творческие задания	Игры – подвижные,	продуктивная деятельность	
Объяснение	дидактические, творческие	Экспериментирование	
Упражнения	Рассматривание иллюстраций	Наблюдение	
Рассматривание иллюстраций	Трудовая деятельность		
Тренинги	Театрализованные постановки		
Викторины	Праздники и развлечения		
КВН			
Моделирование			
Создание ситуаций, вызы	вающих желание трудиться и	-	-
побуждающих детей к:			
 проявлению трудовых на 	выков,		
 – оказанию помощи сверст 	• •		
проявлению заботливого	отношения к природе.		
Трудовые поручения.			
	ание трудовой деятельности.		
Показ	Самообслуживание Обучение	Игры – сюжетно-ролевые,	Беседы
Объяснение	Напоминание	дидактические	Личный пример
Обучение	Беседы	Совместный труд детей	Показ

Наблюдение	Разыгрывание игровых	Дежурство	Напоминание
Напоминание	ситуаций	Рассматривание иллюстраций	Объяснение
	Упражнение	Продуктивная деятельность	Совместный труд детей и
	Объяснение		взрослых
	Наблюдение		Рассказ
	Поручения		Просмотр видеофильмов,
	Совместный труд		диафильмов
	Чтение и рассматривание		
	иллюстраций о труде		
	взрослых		
	Тематические праздники и		
	развлечения		
	Просмотр видео диафильмов		
	Продуктивная деятельность		
	Экскурсии		

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная	Образовател
непосредственно	образовательная деятельность в	деятельность детей	ьная деятель
образовательная	режимных моментах		ность в
деятельность			семье
Показ	Напоминание	Игры – развивающие,	Беседа
Экскурсии, наблюдение	Объяснение	подвижные, со строительным	Коллекциони
Беседа	Обследование	материалом	рование
Занятия	Наблюдение	Игры-экспериментирования	Просмотр
Опыты, экспериментирование	Развивающие игры	Игры с использованием	видеофильмо
Игровые упражнения	Игра-экспериментирование	автодидактических	В
Игры – дидактические,	Проблемные ситуации	материалов	Прогулки
подвижные	Игровые упражнения	Моделирование	Домашнее

Проектная деятельность	Рассматривание чертежей и схем	Наблюдение	эксперименти
Продуктивная деятельность	Моделирование	Интегрированная детская	рование
Проблемно-поисковые	Коллекционирование	деятельность:	Уход за
ситуации	Проекты	включение ребенком	животными и
	Интеллектуальные игры	полученного сенсорного	растениями
	Тематическая прогулка	опыта в его практическую	Совместное
	Конкурсы	деятельность -предметную,	конструктивн
	КВН	продуктивную, игровую	ое творчество
	Трудовая деятельность	Опыты	Коллекциони
	Тематические выставки	Труд в уголке природы	рование
	Мини-музеи	Продуктивная деятельность	Интеллектуал
			ьные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательн	ая деятельность педагогов и детей	Самостоятельная	Образовательная
непосредственно	образовательная деятельность в	деятельность детей	деятельность в
образовательная деятельность	режимных моментах		семье
Занятия	Речевое стимулирование	Коллективный монолог	Речевые игры
Игры с предметами и	(повторение, объяснение,	Игра-драматизация с	Беседы
сюжетными игрушками	обсуждение, побуждение,	использованием разных	Пример
Обучающие игры с	напоминание, уточнение)	видов театров (театр на	коммуникативных
использованием предметов и	Беседы с опорой на зрительное	банках, ложках и т.п.)	кодов
игрушек	восприятие и без опоры на него	Игры в парах и совместные	Чтение,
Коммуникативные игры с	Хороводные игры, пальчиковые	игры	рассматривание
включением малых	игры	(коллективный монолог)	иллюстраций
фольклорных форм (потешки,	Пример использования образцов	Самостоятельная	Игры-
прибаутки, пестушки,	коммуникативных кодов взрослого	художественно-речевая	драматизации.
колыбельные)	Тематические досуги	деятельность детей	Совместные
Чтение, рассматривание	Фактическая беседа, эвристическая	Сюжетно-ролевые игры	семейные проекты

иллюстраций	беседа	Игра- импровизация по	Разучивание
Сценарии активизирующего	Мимические, логоритмические,	мотивам сказок	скороговорок,
общения	артикуляционные гимнастики	Театрализованные игры	чистоговорок
Имитативные упражнения,	Речевые дидактические игры	Дидактические игры	•
пластические этюды	Наблюдения	Игры-драматизации	
Коммуникативные тренинги	Чтение	Настольно-печатные игры	
Совместная продуктивная	Слушание, воспроизведение,	Совместная	
деятельность	имитирование	продуктивная и игровая	
Экскурсии	Тренинги (действия по речевому	деятельность детей	
Проектная деятельность	образцу взрослого)	Словотворчество	
Дидактические игры	Разучивание скороговорок,		
Настольно-печатные игры	чистоговорок		
Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа		
Разучивание стихотворений	Освоение формул речевого этикета		
Речевые задания и упражнения	Наблюдение за объектами живой		
Моделирование и обыгрывание	природы, предметным миром		
проблемных ситуаций	Праздники и развлечения		
Работа по-обучению пересказу с			
опорой на вопросы воспитателя			
-обучению составлению			
описательного рассказа об			
игрушке с опорой на речевые			
схемы			
-обучению пересказу по серии			
сюжетных картинок			
-обучению пересказу по картине			
-обучению пересказу			
литературного произведения			
(коллективное рассказывание)			
Показ настольного театра,			
работа с фланелеграфом			

Рассказывание	ПО	Беседа	Игровая деятельность	Посещение театра,
иллюстрациям		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	музея, выставок
Творческие задания		Чтение	Театрализованная	Беседы
Заучивание		Дидактические, настольно-	деятельность	Рассказы
Чтение художественной	И	печатные игры	Игры-драматизации, игры-	Чтение
познавательной литературы		Досуги	инсценировки	Прослушивание
Рассказ		Игры-драматизации	Беседы	аудиозаписей
Пересказ		Выставка в книжном уголке	Словотворчество	
Экскурсии		Литературные праздники		
Беседа		Викторины, КВН		
Объяснения		Презентации проектов		
Творческие задания				
Литературные викторины				

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образовательна	я деятельность педагогов и	Самостоятельная деятельность	Образовательная
детей		детей	деятельность в семье
непосредственно	образовательная		
образовательная деятельность в режимных			
деятельность	моментах		

Занятие	Наблюдение	Сюжетно-ролевые игры	Беседа
Дидактические игры	Рассматривание	Наблюдение	Рассматривание
Наблюдение	Беседа	Рассматривание	Наблюдение
Рассматривание	Рассматривание интерьера	Сбор материала для оформления	Рассказы
Чтение	Проблемные ситуации	Экспериментирование с	Экскурсии
Обыгрывание	Обсуждение	материалами	Чтение
незавершённого рисунка	Проектная деятельность	Рассматривание	Детско-родительская
Коллективная работа	Дизайн	предметов искусства	проектная деятельность
Обучение	Занимательные показы		
Создание условий для	Индивидуальная работа		
выбора	Тематические праздники и		
Опытно-экспериментальная	развлечения		
деятельность			
Беседа			
Творческие задания			
Слушание (музыкальные	Использование музыки:	Игры в «праздники», «концерт»,	Посещения музеев,
сказки, инструментальная	-на утренней гимнастике	«оркестр», «музыкальные	выставок, детских
музыка)	– во время умывания	занятия», «телевизор»	музыкальных театров
Беседы с детьми о музыке	– в сюжетно-ролевых играх	Сюжетно-ролевые игры	Прослушивание
Музыкально-дидактическая	– в компьютерных играх	Импровизация мелодий на	аудиозаписей.
игра	– перед дневным сном	собственные слова,	Просмотр иллюстраций,
Театрализованная	– при пробуждении	придумывание песенок	репродукций картин,
деятельность	Музыкально-дидактическая	Придумывание простейших	портретов композиторов
Рассматривание	игра	танцевальных движений.	Просмотр видеофильмов
иллюстраций в детских	Индивидуальная работа	Инсценирование содержания	Обучение игре на
книгах, репродукций,	Праздники	песен, хороводов	музыкальных
предметов окружающей	Развлечения	Составление композиций танца	инструментах
действительности	Просмотр мультфильмов,	Импровизация на инструментах	
Рассматривание портретов	фрагментов детских	Музыкально-дидактические	
композиторов	музыкальных фильмов	игры	
		Игры-драматизации	

	Аккомпанемент в пении, танце и	
	др.	
	Детский ансамбль, оркестр	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с учетом структуры образовательного процесса

Совместная образователь	ьная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная	Образовател
непосредственно	образовательная деятельность в	деятельность детей	ьная
образовательная деятельность	режимных моментах		деятельность
			в семье
Физкультурные занятия:	Индивидуальная работа с детьми.	Подвижные игры.	Беседа
– сюжетно-игровые,	Игровые упражнения.	Игровые упражнения.	Совместные
- тематические,	Игровые ситуации.	Имитационные	игры.
-классические,	Утренняя гимнастика:	движения.	Походы.
– на улице,	-классическая,		Занятия в
- в бассейне	-игровая,		спортивных
Общеразвивающие упражнения:	-полоса препятствий,		секциях.
-с предметами,	-музыкально-ритмическая,		
– без предметов,	-аэробика,		
-сюжетные,	– имитационные движения.		
-имитационные.	Физкультминутки.		
Игры с элементами спорта.	Динамические паузы.		
Спортивные упражнения	Подвижные игры.		
	Игровые упражнения.		
	Игровые ситуации.		
	Проблемные ситуации.		
	Имитационные движения.		
	Спортивные праздники и развлечения.		
	Гимнастика после дневного сна:		
	-оздоровительная,		

	-коррекционная,		
	-полоса препятствий.		
	Упражнения:		
	– корригирующие		
	-классические,		
	– коррекционные.		
Занятия-развлечения	Объяснение	Сюжетно-ролевые игры	Беседа
Занятия	Показ	Подвижные игры	Совместные
	Дидактические игры		игры
	Чтение художественных произведений		Чтение
	Личный пример		художественн
	Иллюстративный материал		ых
	Досуг		произведений
	Театрализованные игры		

Оформление модели образовательного процесса: По формам образовательного процесса с учётом темы недели

'n	Совместная образовательная деяте педагогов и детей		* *	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	
Месяц	Тема	Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной оптимальной модели.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
 - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Тематическое планирование МБДОУ «Студеновский детский сад»

месяц	тематика	сезонные	праздники	традиции
	недели	явления в		
		природе		
сентябрь	Здравствуй детский сад Осень Грибы, ягоды Овощи	Первые признаки осени. Выставка «воспоминания о лете». Сбор урожая, заготовка на зиму	Спортивные развлечения, «Праздник урожая»	Литературное чтение «Лето красное», Сбор урожая.
октябрь	Деревья и кустарники Сезонные изменения в природе		«Золотая осень»	Экскурсия в парк, на зерно ток.

Хлеб		
Посуда		

ноябрь	Я и моя семья		«День матери»	Изготовление альбомов
	Одежда			«Моя семья», Выставка
	Обувь,головные уборы			детских рисунков
	Профессии			
декабрь	Зима	Снегопад, мороз	«Новый год»	Снежные постройки.
	Зимующие птицы	_		_
	Транспорт			
	ПДД			
	Новогодние праздники			
январь	Зимние забавы	Метели , морозы	«Колядки» , Кукольный	Зимние игры и забавы

	Мебель Предметы быта		театр	
февраль	Дикие животные Домашние животные Мир сказок Я и мой папа	Февраль — ветродуй , Зимовка зверей.	«День защитника Отечества»	Театрализованное представление сказки «Теремок» Спортивные развлечения
март	Праздник мам Весна	Солнце пригревает, День с ночью меняются	«Мамин День»	Выставка детских работ
	_ L	Weimieren		
	Комнатные Растения			
	Игрушки			
	Книги			
апрель	Перелетные Птицы	Первые признаки	«Приди Весна»	Дни открытых дверей.

	День Космонавтики	весны. Весенняя капель.		
	День земли (пробуждение природы)			
	Моя страна	-		
май	Майские праздники День победы	Цветение деревьев, Прилет птиц	«День Победы»	Фото выставка «Я выпускник»
	Мое село, моя улица Насекомые		«Выпускной бал»	
	Экологическая неделя			

Тематическое планирование на летний период

			Праздники,
Месяц	Тема недели	Тема дня	развлечения,
			детские проекты.
		Пн. « День защиты детей».	
		Вт.Музыкально –	
		спортивный праздник	Праздник
1-5	«День защиты детей!»	«Возьмемся за руки	« Давайте, за руки

июня		друзья" СР. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство!» Чт. « Моя любимая игрушка» Пт. «День книжки - малышки»(рисование любимых сказок)	возьмемся!"
8-12 июня	« Здравствуй лето»	Пн: «Ура, Лето» Вт: «Лето глазами детей» (продуктивная деятельность) Ср: «Вместе весело шагать!» (беседа о дружбе, чтениехуд. Литературы) Чт: «Защитим природу!» (беседы, викторины) ПН: «Лето глазами детей»	Детский проект « Чудесное лето» Развлечение «Ах, Лето».
15-19 июня	«Дружат дети на планете»	ПН: «Путешествие по странам и континентам» ВТ: Игра «Мы дружные ребята»,игра-знакомство»Солнышко» СР: Акция «Доброе сердечко»(Вежливого и доброго отношения к	Игра – развлечение « Музыкальная угадайка»

		своим друзьям) ЧТ: Беседа «Кто такой настояший друг» (ситуация общения «О себе забывай, а друга выручай) ПТ: Выставка рисунков «Мы рисуем радугу»	
22-26 июня	«Водный мир»	ПН: «Беседа «Эта волшебница вода» ВТ: Спорт соревнование «Вода, вода кругом вода» СР: Фотоколлаж « Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» ЧТ: Экскурсия на озеро ПТ: Конкурс загадок «Эх водичка хороша»	Развлечение «Волшебница вода»
29 – 3 июля	«У воды и в воде»	ПН: «Академия водных наук(опытно — экспереминтальная деятельность)» ВТ: «Путешествие капельки» Ср: Знакомство с правилами поведения на воде «Безопасность на воде». ЧТ: «Радуга - дуга»	Развлечение «Иван – Купало»

		Пт: «Конкурс рисунков»	
		ПН: «День песка»	
	.37	(знакомство со свойствами	πΥ
	«Удивительное, вокруг	песка- опытническая	Детский проект
	нас»	деятельность)	« Экологическая
- 40		ВТ: «Разведка прекрасного	тропа»
6-10 июля		и удивительного»	
		(Экскурсия по территории	
		ДОУ. Рисование карты	
		объектов прекрасного и	
		удивительного)	Развлечение:
		СР: «Зеленый дом».	«Веселее пой, играй
		(Закрепление знаний о	и природу охраняй»
		растениях, знакомство с их	
		родословной,	
		размножение)	
		ЧТ: «Шестиногий народ»	
		Тематическая беседа,	
		загадки, стихи.	
		Продуктивная	
		деятельность.	
		Пт: «День птиц»	
		ПН. «Дорожная азбука».	
	Недели безопасности	ВТ.«Опасность на дороге».	
	дорожного движения	СР. «Правила дорожного	Развлечение
		движения».	" В гости к
13-17		ЧТ.«Наш друг светофор».	светофорику"
июля		ПТ. Чтение произведений и	J
		заучивание стихов на	
		данную тему.	

20 - 24 июля	Неделя юных экологов	Труд на огороде. 2. Экспериментальная деятельность. 3. Рисование «Природа разных климатических зон». 4. Беседа «Особенности жизни человека в разных климатических зонах». 5. Развлечение «Кругосветное путешествие».	Экологическая акция «ДЕТИ и ВЗРОСЛЫЕ ПРОТИВ МУСОРА!»
27 – 31 июля	«Цветочная страна»	Пн: « О чем говорят цветы» Вт: « В гостях у одуванчика» Ср: «Волшебство на цветочной клумбе» Чт: «От заката до рассвета по лугам гуляет лето» Пт: Конкурс рисунков «Мой любимый цветок»	Экскурсия в цветник. Праздник «В гостях у Дюймовочки»
3-7августа	« Насекомые»	ПН: «Встреча с пчелой Майей (беседа : Что дети знают о насекомых?) ВТ: Игра — перевоплащение «Если бы ты был бабочкой» (Наблюдение за бабочками	Викторина « Что мы знаем о насекомых»

на цветочной клумбе, чтение рассказов о бабочках) СР: Путешествие на луг (наблюдение за муравейником, игра «По муравьиной тропе») ЧТ: Игра – драматизация по сказке «Муха – цокотуха» ПТ: «Насекомое – комар» (ручной труд «Комар из природного материала» ,наблюдение за комарами в разных местах участка) Подвиж.игра «Поймай комара»

Пн. «В гостях у Мойдодыра» (о пользе закаливания) Маленькие туристы» 10-14 августа «Неделя здоровья». (Беседа. Сюжетно — ролевые игры) Ср: День для себя (Беседы по ОБЖ. Рисование знаков безопасности) Чт: «День отважных лягушат» (Игры с водой) Пт: «Спорт — это сила и	·>, «
закаливания) Маленькие Вт. «День туристят. Дышит лето ветерком, на прогулку мы идем» (Беседа. Сюжетно — ролевые игры) Ср: День для себя (Беседы по ОБЖ. Рисование знаков безопасности) Чт: «День отважных лягушат» (Игры с водой)	·), «
Вт. « День туристят. Дышит лето ветерком, на прогулку мы идем» (Беседа. Сюжетно — ролевые игры) Ср: День для себя (Беседы по ОБЖ. Рисование знаков безопасности) Чт: «День отважных лягушат» (Игры с водой)	
Дышит лето ветерком, на прогулку мы идем» (Беседа. Сюжетно — ролевые игры) Ср: День для себя (Беседы по ОБЖ. Рисование знаков безопасности) Чт: «День отважных лягушат» (Игры с водой)	
10-14 августа «Неделя здоровья». (Беседа. Сюжетно — ролевые игры) Ср: День для себя (Беседы по ОБЖ. Рисование знаков безопасности) Чт: «День отважных лягушат» (Игры с водой)	
августа «Неделя здоровья». (Беседа. Сюжетно — ролевые игры) Ср: День для себя (Беседы по ОБЖ. Рисование знаков безопасности) Чт: «День отважных лягушат» (Игры с водой)	
ролевые игры) Ср: День для себя (Беседы по ОБЖ. Рисование знаков безопасности) Чт: «День отважных лягушат» (Игры с водой)	
Ср: День для себя (Беседы по ОБЖ. Рисование знаков безопасности) Чт: «День отважных лягушат» (Игры с водой)	
по ОБЖ. Рисование знаков безопасности) Чт: «День отважных лягушат» (Игры с водой)	
безопасности) Чт: «День отважных лягушат» (Игры с водой)	
Чт: «День отважных лягушат» (Игры с водой)	
лягушат» (Игры с водой)	
Пт. "Спорт – это сипа и	
111. Wellopt - 510 cmia n	
здоровье»	
ПН: «Что растет на Детский проект	, 11
17-21 грядке». Удивительные	
августа «Во саду ли в огороде» ВТ: «Внимание сорняк!» овощи"	
СР: «Ягодный мир».	
ЧТ: «Жалобная книга Развлечение	
природы». « Веселый	
ПТ: «Праздник картошки». Чиполино»	
ПН: «Здравствуй, лес» Экологически	ă
BT: «Жители нашего леса». досуг «Лес нап	ıe
24-28 «Лес наше богатство» СР: «Зеленая аптека» богатство»	
августа ЧТ: «Защитники леса».	
Пт: «В гости к Лесовичку»	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов

деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

• принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления

• определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичност	Ответственн
$\Pi \backslash \Pi$			Ь	ые
1.	Обеспечение здорового ритма			Воспитатели.
	жизни			
	- щадящий режим / в	Все группы	ежедневно	
	адаптационный период/	Все группы	ежедневно	
	- гибкий режим дня			
	- определение оптимальной			
	нагрузки на ребенка с учетом			
	возрастных и индивидуальных			
	особенностей			
	- организация благоприятного			
	микроклимата			
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Все группы Все группы		Воспитатели
	в группе;на улице.		2 р. в неделю 1 р. в неделю	
2.3	Элементы спортивных игр	старшая, подготовите льная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Кружковая работа		1 р. в неделю 2 р. а неделю	Воспитатели
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовите льная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра

3.2	Профилактика гриппа	Все группы	В	
	(проветривание после каждого		неблагоприят	медсестра
	часа, проветривание после		ный период	
	занятия)		(осень, весна)	
3.3	Физиотерапевтические	По	В течении	
	процедуры (кварцевание)	показаниям	года	медсестра
		врача		
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр.	Воспитатели
			период (эпидемии гриппа, инфекции	медсестра
			в группе)	
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного	Воспитатели
			сна	
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
				мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в	Воспитатели
			день	

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминут ки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственн ая образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные ; - игры-забавы; - соревнования ; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Оздоровительны	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
е мероприятия:			
- гимнастика			
пробуждения			
- дыхательная			
гимнастика			
Физические	Ежедневно, сочетая	Ежедневно, сочетая упражнения	
упражнения и	упражнения по	по выбору	10-15 мин.
игровые	выбору 6-8 мин.	8-10 мин.	
задания:	2 - 5		
- артикуляцио			
нная			
гимнастика;			
- пальчиковая			
гимнастика;			
- зрительная			
гимнастика.			
Физкультурный	1 раз в месяц по 15-20	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
досуг	мин.		
Спортивный	2 раза в год по 15-20	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
праздник	мин.		
Непосредственн	3 раза в неделю 15-20	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
ая	мин.		
образовательная			
деятельность по			
физическому			
развитию			
(2 в группе, 1 на			
улице)			

Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные ; - игры-забавы; - соревнования ; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительны е мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляцио нная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.

Самостоятельная я двигательная деятельность детей в течение дня

III. Организационный раздел

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1 Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы в ДОУ: Учебно-методическое пособие. Магнитогорск, 2005

	Бондаренко А.к. Дидактические игры в детском саду. М: Просвещение,
2	1990
3	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная
	литература, изобразительная деятельность М: Творческий центр,2009
4	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие,
	окружающий мир. М: Творческий центр,2009
5	Диагностика ценностных ориентаций детей старшего дошкольного
	возраста в процессе педагогического общения. Магнитогорск, 2008
6	Доронова Т.В.сост. Играют взрослые и дети: из опыта работы ДОУ
	России. М: Линка-пресс,2006
	Куликова Т.А. Флегонтова Н.П. Первые игры ребенка- М.: Школьная
7	пресса, 2005
8	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду:Пособие
	для педагогов дошкольных учреждений: Для работы с детьми 3-7 лет- М.:
	Мозаика- синтез, 2007
9	Недоспасова В.А. растем играя: средний и старший дошкольный возраст:
10	Пособие для воспитателей и родителейМ.:Просвещение,2002
10	Правила дорожного движения: Дидактические карточки для
	ознакомления с окружающим миром Виргон
11	Профессии: Дидактические карточки для ознакомления с окружающим
10	миром Виргон
12	Путешествие на зеленый свет. Будь ярким на дороге: Познавательное
	пособие для детей младшего школьного возраста Кострома, 2009
12	Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников. Материалы
13	городской научно-практической конференции (31.10.2005 г.)
1.4	Магнитогорск, 2006
14	Социоигровая педагогика в детском саду: Из опыта работы воспитателей
1.5	М.: Чистые пруды, 2006
15	Социальная работа в ДОУ/ сост. Фадеева И.ВМагнитогорск, 2006
16	Шмаков С.А. Учимся, играя:Методическое пособие М.: ЦГЛ, 2004
17	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с

	детьми 5-6 летМ.: Мозаика-синтез, 2007
18	Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в
	детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с
	детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-синтез, 2006

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей
5-6 лет. Книга 1:Пособие для педагогов дошкольных учреждений
М.:Владос, 2005
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй
младшей группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008
Животные наших лесов: Дидактические карточки для ознакомления с
окружающим миром Виргон
Журавлева Л.С. Солнечная тропинка: Занятия по экологии и ознакомлению
с окружающим миром: Для работы с детьми 5-7 летМ.:Мозаика-
синтез,2006
Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с
целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ под ред.
Л.М.Маневцовой: СПб.:
Детство-пресс, $20\overline{04}$
Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего
школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и
педагогов начальной школы
М,: Аркти, 2004
Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном
детстве М.: Просвещение, 2002

8	Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических
	представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М:
	Мозаика-синтез, 2008
9	Рунова М.А. Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение:
	Интегрированные занятия :Для работы с детьми 5-7 летМ.:Мозаикасинтез,2006
10	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных
	экологических представлений в первой младшей группе детского сада:
	Планы занятий. М: Мозаика-синтез, 2008
11	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных
	экологических представлений во второй младшей группе детского сада:
	Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008
12	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Пособие
	для педагогов дошкольных учрежденийМ.:Мозаика-синтез,2012
13	Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / под ред.
	Л.Н.Прохоровой М.:Аркти, 2004
14	Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном
	развитии дошкольника: Методические рекомендации для воспитателей ДОУ
	и родителей. М,: Линка-пресс, 2006

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Речевое развитие»

1	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского	
	сада: Планы занятий.М:Мозаика-синтез,2008	
2	Гербова В.В. Учусь говорить. М:Просвещение,2000	
3	Гербова В.В. Учусь говорить. М:Просвещение,2001	
4	Зарин А. Кудрина С. От буквы к букве: Методическое пособие СПб:Каро,	
	2004	
5	Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи. Средняя группа М.:	

	Центр педагогического образования, 2009	
6	Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению: Занятия с детьми 5-7 лет-М.:Мозаика-синтез, 2005	

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1	Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: Методическое	
	пособие для воспитателей. М:Просвещение,2004	
2	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью:	
	Методическое пособиеМ.: Педагогическое общество России,2004	
3	Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет М.: Мозаикасинтез, 2008	
4	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий- М:Мозаикасинткз, 2007	
5	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий- М:Мозаика-синткз,2007	
6	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет: Конспекты занятийМ.:Мозаикасинтез,2008	
7	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей	
	группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008	
8	Комарова Т.С. Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании	
	художественного творчества в детском саду и начальной школе М.:	
	Педагогическое общество России, 2002	
9	Коротовских Л.Н. Месеренко Л.К. Москвина Л.А. Уральские промыслы	
	Челябинск.: Взгляд, 2003	
10	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа:	

	Планирование, конспекты, методические рекомендацииМ.: Творческий центр	
	Сфера, 2009	
11	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа:	
	Конспекты занятий и методические рекомендации М.: Цветной мир, 2011	
12	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа: Конспекты	
	занятий и методические рекомендации М.: Цветной мир, 2011	
13	Лыкова И.А. Художественный труд. Подготовительная группа: Рабочая тетрадь -	
	М.: Цветной мир, 2011	
14	Лыкова И.А. Художественный труд. Старшая группа: Рабочая тетрадь М.:	
	Цветной мир, 2011	
15	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Учебно-методическое	
	пособие М.: Цветной мир, 2010	
16	Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие	
	М.:Педагогическое общество России, 2005	
17	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя М.:	
	Творческий Центр, 2005	
18	Художественное моделирование и конструирование: Программа, практические	
	занятия с детьми 5-6 лет / авт-сост Е.М.Кузнецова Волгоград: Учитель, 2011	
19	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года):Методическое	
	пособие для воспитателей и родителей М.: Мозаика-синтез, 2006	
20	Пушкина С.И. Картинки русского календаря: Сценарии праздников для детей	
	М.: Школьная пресса, 2005	
21	Краткие методические указания к проведению занятий по пению в детских садах	
	(старшая и подготовительная группы) Нотный сборник	
22	Музыка на занятиях. ІІ младшая группа. Нотный сборник	
23	Музыка на занятиях. Средняя группа. Нотный сборник	
24	Губанова Н.ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические	
	рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-синтез, 2006	
25	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	
	детского сада- М.: Мозаика-синтез, 2008	
26	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и	

	методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез,		
	2008		
27	27 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в		
	подготовительной группе детского сада- М.:Мозаика-синтез, 2008		
28	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в		
	средней группе детского сада- М.: Мозаика -синтез, 2008		
29	Народное искусство в воспитании дошкольников. Под ред. Комаровой Т.С.:		
	Учебное пособие к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред.		
	М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой М.: Педагогическое общество		
	России,2005		
30	Шайдурова Развитие ребенка в конструктивной деятельности :Справочное		
	пособие М.:ТЦ Сфера, 2008		
31	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей		
	группе детского сада: Планы занятий. М: Мозаика-синтез,2008		

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Физическое развитие»

1.	Занозина А.Е. Перспективное планирование физкультурных занятий М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008	
2.	Летние виды спорта: Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкамМ.:Мозаика-синтез, 2003	
3.	8. Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сад. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1991	
4.	. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду М.: Просвещение, 1986	
5.	5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М: Мозаика-синтез, 2010	
6.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М: Мозаика-синтез, 2010	

7.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая
	группа. М: Мозаика-синтез, 2010
8.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная
	к школе группа детского сада. М: Мозаика-синтез, 2011
9.	Попов Г.Г. Блочное планирование физкультурной деятельности
	дошкольников Магнитогорск, 2004
10 Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре детьми 5-7 лет. М:Просвещение, 2005	
	5-7 летМ.: Мозаика-синтез, 2008
12 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе	
	дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
13	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет:
	Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
14	Быстрее, выше, сильнее: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. — М.:
	Мозаика-Синтез, 2010.— (Школа Семи Гномов).
15	Я вырасту здоровым: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. — М.: Мо-
	заика-Синтез, 2010.— (Школа Семи Гномов).
	(<u>————————————————————————————————————</u>

Речевые развивающие зоны

Уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
	средний дошкольный возраст	
	1.Стеллаж для книг, стол, мягкий диванчик.	1.Совершенствование умения обращаться с
Книжный	2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.	книгой, расширение представлений об
уголок	3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья»	окружающем.
	и др.	
	старший дошкольный возраст	
	1.Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.	1.Приобщение к общечеловеческим ценностям.
Книжный	2. Детские книги по программе и любимые книги детей,	2.Воспитание духовной культуры.

уголок	два-три постоянно меняемых детских журналов,	3. Формирование представлений о культуре через
	детские энциклопедии, книги по интересам, по истории	ознакомление с книгой.
	и культуре русского и других народов.	4. Развитие способности к сочинительству.
	3.Иллюстративный материал в соответствии с	
	рекомендациями программы.	
	4.Альбомы и наборы открыток с видами	
	достопримечательностей родного города, области.	

Примерные центры для детей 4-6 лет по художественно-эстетическому развитию

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений
	декоративно-прикладного искусства),
	Альбомы с репродукциями произведений
	изобразительного искусства
	Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений
	разного назначения
	Экран эмоций (эмоциональное отношение к
	произведениям искусства)
	Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь
	натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)
	Материалы и оборудование для всех видов
	самостоятельной изобразительной деятельности.
	(Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных
	карандашей, пластилина, глины, материалов для
	детского дизайна и др.) Иллюстративный материал с
	изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.
	Схематическое изображение птиц, животных, человека.
	Вариативные образцы,
	Незавершенные композиции,

	Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк»,
	«Лес», «Озеро», «Поляна» и др. Тематические плакаты по подбору средств
	Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).
	1
	облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?»
	«Красивые узоры» и др.
	Продукты детского творчества (созданные детьми
	иллюстрации по произведениям музыкального
	искусства,
	Выставка работ одного ребенка, детей группы,
	Выставка работ совместного творчества детей и
//Ilouma	родителей
«Центр	Наборы строительного материала.
строительства и	Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей
моделирования»	местности, улиц села.
	Конструкторы «Лего».
	Модели построек, пооперационные карты создания моделей.
	Пооперационные карты,
	Технологические карты,
	Вариативные образцы, Незавершенные композиции,
	<u> </u>
	Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми.
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).
	Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые,
	легковые машины, пожарная машина, машина «скорой
иПантр	помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
«Центр	Оборудование для опытов и экспериментов с

экспериментирован	изобразительными материалами: красками, мелками,					
ия»	пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов					
¥171//	Правила работы с материалом					
	Карточки – схемы проведения экспериментов					
	Индивидуальные дневники экспериментов					
	попрыгунчики, мыльные пузыри Природный материал: песок, вода, глина, камешки,					
	1 1					
	ракушки, плоды, семена и др.					
	Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей					
	поверхностью из пластика. Пластиковый коврик,					
	халаты, нарукавники.					
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,					
	воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для					
	игр с водой.					
	Зеркала для игр с солнечным зайчиком.					
	Предметы для игр с тенью.					
	Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла»					
	(пластиковые).					
«Центр музыки»	Портреты композиторов,					
	Музыкальные игрушки,					
	Музыкальные инструменты,					
	Игрушки-шумелки,					
	Оборудование для импровизации музыкально-					
	ритмических движений,					
	Дидактические игры					
	Костюмы и декорации для организации					
	театрализованной деятельности:					
	- кукольный театр;					
	- теневой театр;					
	- плоскостной театр;					

- театр масок;- театр из природного материала;- театр из бросового материала;
- театр на ложках

Примерный набор материалов «Познавательное развитие» для средней группы

Тип материала	Наименование	Количество на
		группу
Объекты для	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме,	1
исследования в	величине (7 форм разных цветов и размеров)	
действии	Hegen egg erver a posterante en la constante e	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	3 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого	1
	цвета)	
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	2
	Набор для экспериментирования с песком и водой: стол-поддон,	1
	1емкость, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет —	
	не тонет), черпачки, сачки, воронки	
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам	2
	(логические таблицы)	
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам	2
	(2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты	По

	познавательного характера	возможностям детского сада
Нормативно-	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
знаковый материал	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Магнитная доска настенная	1

Примерный набор материалов «Познавательное развитие» для средней -старшей групп

материала	Наименование	Колич
		ество на
		группу
Объекты для	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8	3
исследования в	частей)	
действии	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на	2-3
	элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений	
	(геометрическая мозаика)	

Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени	2
сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	
Линейки	1
Набор мерных стаканов	2-3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
увеличительные стекла (лупа)	3-4
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
стеклянные призмы (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного	2-3
эффекта	
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными	4-5
потоками)	
Набор печаток	1
Набор копировальной бумаги разного цвета	1
Коллекция минералов	1
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Набор для экспериментирования с песком и водой: стол-поддон, емкости и	1
мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие	
модели водяных мельниц.	
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий	2
(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	

Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных	2
рядов: раньше — сейчас(история транспорта, история жилища, история	
коммуникации и т.п.)	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды	1
работ и отдыха людей)	
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки	3
(смысловые)	
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и	3
изогнутыми линиями	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность -	1
облачность)	
Календарь настольный иллюстрированный	1
Календарь погоды настенный	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
Глобус	1
Детский атлас (крупного формата)	1
Наборы карточек с цифрами	2
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и	1
соответствующих цифр	
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и	3-4
геометрических фигур	

Примерный набор игровых материалов для детей 4-6 лет

Материалы для сюжетной игры

Тип материала

Игрушки-персонажи и ролевые	Куклы	2
атрибуты	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	1
	Фуражка/бескозырка	1
	Каска	1
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1

Примерный набор физкультурного оборудования для средней группы

	our epecited epythical		
Тип	Наименовани	Размеры, масса	Кол-во
оборудования	e		
Для ходьбы,	Коврик	Длина 75 см, Ширина 70 см	3
бега, равновесия	массажный		
	Шнур	Длина 150-см,Диаметр 2 см	1
	длинный		
Д ля прыжков	Обруч	Диаметр 40 см	3
	плоский		
	Палка	Длина 75-80 см	10
	гимнастическая		
	короткая		
	Скакалка	Длина 120-150 см	3

	короткая		
Для катания,	Кегли		5
бросания, ловли	Кольцеброс		2
	(набор)		
	Мешочек с	Масса 400 г	2
	грузом большой		
	Обруч	Диаметр 100 см	2
	большой		
Для ползания	Воротцы		2
и лазанья			
	Мешочек с	Масса 150-200 г	10
	грузом малый		
	Шнур	Длина 75 см	10
	короткий		

Примерный набор физкультурного оборудования для старшей группы

		оли стариси сруппо	
Тип	Наименовани	Размеры, масса	Кол-во
оборудования	e		на
			группу
Для ходьбы,	Коврик		2
бега, равновесия	массажный со		
	следочками		
	Шнур	Длина 75 см	1
	короткий		
	(плетеный)		
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка	Длина 100-120 см	5
	короткая		
Для катания,	Кегли		3
бросания, ловли	(набор)		

Кольце	брос	2
(набор)		
Мешоч	ек Масса 150-200 г	5
малый с гру	30M	
Мяч бо	льшой Диаметр 18-20 см	5
Мешоч	ек с Масса 400 г	2
грузом боль	шой	
Мяч ср	едний Диаметр 10-12 см	10
Палка	Длина 80 см	10
гимнастичес	ская	
короткая		

Руководство и методическое сопровождение

1	Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с
	ФГОС ДО М.:ТЦ Сфера, 2014
2	Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского
	сада: Пособие для работников ДОУ М,:Просвещение,1990
3	Годовое планирование как средство повышения качества деятельности ДОУ под
	ред. Багаутдиновой С.В Магнитогорск: МаГУ, 2006
4	Контроль функционирования и развития ДОУ: Методические рекомендации.
	Авт-сост. М.В.Корепанова, И.А.Липчанская М,: Творческий центр, 2004
5	Педагогические советы: профессиональное партнерство. Сост. А.И.Колобанова,
	В.И.Лисина и др. – Волгоград : Учитель, 2012
6	Подходы к характеристике содержания и результатов работы ДОУ по
	подготовке воспитанников к обучению в школе Магнитогорск, 2006
7	Система планирования в ДОУ под ред. Багаутдиновой С.Ф Магнитогорск:
	МаГУ, 2004
8	Скоролупова О.А. Тематический контроль в ДОУ М,:Скрипторий 2003, 2006

9	Справочник старшего воспитателя./ автсост. Н.А.Кочетова, Т.В.Комардина
	Волгоград: Учитель, 2013
10	Управление ДОУ: Учебно-методический комплекс Магнитогорск: МаГУ, 2006
11	Управленческое и педагогическое планирование в ДОУ. Учебно-методическое
	пособие/ под ред. С.Ф.Багаутдиновой.0 М., Центр педагогического
	образования,2008

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В середине года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещениях и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и др.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Средняя группа			
Дни недели	Средняя подгруппа (с 4 до 5 лет)	Старшая подгруппа (с 5 до 6 лет)	
Понедельник	1.Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением, Ознакомление с социальным миром, Ознакомление с миром природы) 2 пол.дня: 3.Физическая культура	1.Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением, Ознакомление с социальным миром, Ознакомление с миром природы) 2.Рисование 2 пол.дня: 3. Физическая культура	
Вторник	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2.Музыка	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2.Музыка	
Среда	1.Развитие речи 2. Рисование 2 пол.дня: 3.Физическая культура	1. Развитие речи 2. Рисование 2 пол.дня: 3. Физическая культура на свежем воздухе	
Четверг	2.Лепка 2-4 неделя месяца Аппликация 1-3 неделя месяца 3.Музыка	1. Развитие речи 2. Лепка 2-4 неделя месяца Аппликация 1-3 неделя месяца 3. Музыка	

Пятница	1. Познавательно-исследовательская и	1. Познавательно-исследовательская и
	конструктивная деятельность	конструктивная деятельность
	2. Физическая культура	2. Физическая культура
	2 пол.дня:	2 пол.дня:
	Приоритетное направление: экология	Приоритетное направление: экология

- 1.СанПиН 11.10.Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут; от 4 до 5 лет не более 20 минут; от 5 до 6 —и лет не более 25 минут.
- 2. СанПиН 11.11. В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.
- 3.Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности не менее 10 минут.СанПиН.
- 4.11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику проведение праздника, подготовка к следующему празднику проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2)специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Перечень событий (праздников) для детей с 4 до 6 лет

*Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц:	Тема события	Подтемы (по неделям)	Итоговые
	(праздников):		мероприятия:
Сентябрь	«Осенние краски»	1.«День знаний»*	Конкурс костюмов
		2.«Моя страна, моя	(дефиле) «Мисс
	День здоровья (каждый	планета»*	Осенина»
	второй четверг месяца)*	3.«Урожай»*	
		4. «Краски осени»	Выставка поделок
	День безопасности		«Дары осени»
	(каждый третий четверг		
	месяца)*		
Октябрь	*«Край, в котором мы	1.«Животный мир»	Осенний утренник
	живем»	2.«Я – Человек»»	
		3.«Народная культура и	Выставка детских
	День здоровья (каждый	традиции»	работ на тему
	второй четверг месяца)*	4.«Наш быт»	«Осень праздник
			подарила и
	День безопасности		поздравить не
	(каждый третий четверг		забыла ясным
	месяца)*		солнышком к
			обеду наших
	Тематический день,		бабушку и деда!»
	посвященный дню		
	пожилого человека		
Ноябрь	*«Нет милее дружка, чем	1.«День народного	Развлечение «День
	родная матушка»	единства»	матери»
		2.«Транспорт»	
	День здоровья (каждый	3.«Здоровейка»	День народного
	второй четверг месяца)*	4.«Кто как готовится к	единства

		зиме»	
	День народного единства*	SHIMC"	Фотовыставка на тему: «Семь Я»
	День безопасности		
	(каждый третий четверг месяца)*		
	Тематический день – 29.11. – Всемирный день приветствий		
Декабрь	«Пришла волшебница	1.«Здравствуй, зимушка-	Новогодний
	зима»	зима!»	утренник
		2.«Город мастеров»	
	День здоровья (каждый	3–4. «Новогодний	
	второй четверг месяца)*	калейдоскоп»* -	
	_	подготовка к Новому	
	День безопасности	году.	
	(каждый третий четверг месяца)*		
Январь	«Месяц январь – зимы	1.«В гостях у сказки»	Рождественская
ливарь	государь»	2.«Этикет»	сказка
	100 ударын	2. ((3) TIRO1//	Chasha
Февраль	«Крепок телом – богат	1.«Моя семья»	Развлечение
	делом!»	2.«Азбука безопасности»	«Двадцать
		3.«Наши защитники»	маленьких ребят
	День здоровья (каждый	4.«Маленькие	зашагали на
	второй четверг месяца)*	исследователи»	парад»
	День безопасности		Выставка поделок
	(каждый третий четверг		«Военная
	месяца)*		техника»

	Тематический день – День защитников Отечества (23.02.)		Масленица
Март	«Мир вокруг меня»	1.«Женский день»*	Утренник
-		2.«Миром правит	«День весенний,
	День здоровья (каждый	доброта»	Не морозный,
	второй четверг месяца)*	3.«Быть здоровыми	День веселый
		хотим»*	И мимозный -
	День безопасности	4.«Весна шагает по	Это мамин день!»
	(каждый третий четверг	планете»*	
	месяца)*		Выставка детских
			работ «При
	Тематический день, -		солнышке – тепло!
	посвященный		А при матушке –
	международному		добро!»
	женскому дню.		
Апрель	«В Солнечном царстве	1.«День смеха» (4-5 л.)	Развлечение
	Космическом	«Театр» (5-7 л.)	«Взлетел в ракете
	государстве»	2.«Встречаем птиц»	русский парень,
		3. «Космос»	всю землю видел с
	День здоровья (каждый	4. «Волшебница вода»	высоты. Был
	второй четверг месяца)*		первым в космосе
			Гагарин
	День безопасности		Каким по счету
	(каждый третий четверг		будешь ты?»
	месяца)*		Выставка детских
			работ «Этот
	Тематический день – День		фантастический
3.f V	Космонавтики (12.04.)	1 17	Космос»
Май	«Миру – мир!»	1.«Праздник весны и	Развлечение

	труда»	«Раскрылись
День здоровья (каждый	2.«День победы»*	цветы на лужайке
второй четверг месяца)*	3.«Мир природы»*	и птицы запели в
	4.«Вот мы какие стали	лесу, приветствуя
День безопасности	большие» (4-6 л.)	ясное утро и в
(каждый третий четверг	«До свидания, детский	зелени первой
месяца)*	сад. Здравствуй, школа»	весну»
	(6-7 л.)	
Тематический день – День		Концерт для
Победы (09.05.)		ветеранов,
		посвященный Дню
		Победы
		Выпускной бал (6-
		7 л.)

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

- 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным
		и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок	Расширение	Дидактический материал

развивающих игр»	познавательного сенсорного опыта детей	по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
		Материал для детского экспериментирования Напольный строительный материал;
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов — старший возраст Мягкие строительно-игровые модулимладший возраст

		Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков улиц по ПДД, Дорожные знаки Литература о правилах
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного	дорожного движения Государственная символика Образцы русских

	опыта	костюмов
		Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
		Предметы народно- прикладного искусства
		Предметы русского быта
		Детская художественной литературы
		Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»	Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам
	нужную информацию.	образовательной деятельности по ознакомлению с
		окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

		Материалы о художниках — иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Предметы декорации Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество

		ножниц с
		закругленными концами,
		клея, клеенок, тряпочек,
		салфеток для
		аппликации
		Бросовый материал
		(фольга, фантики от
		конфет и др.)
		Место для сменных
		выставок детских работ,
		совместных работ детей
		и родителей
		Мосто инд омогии и
		Место для сменных
		выставок произведений
		изоискусства
		Альбомы-раскраски
		- Dizoomizi puonpuoni
		Наборы открыток,
		картинки, книги и
		альбомы с
		иллюстрациями,
		предметные картинки
		Предметы народно –
		прикладного искусства
Микроцентр	Развитие творческих	Детские музыкальные
«Музыкальный	способностей в	инструменты
	самостоятельно-	
	1	

уголок»	ритмической деятельности	Портрет композитора (старший возраст)
		Магнитофон
		Телевизор
		DVD
		Набор аудиозаписей
		Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
		Игрушки-самоделки
		Музыкально- дидактические игры

Вид помещения	Оснащение
Рункциональное использование	
 упповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений 	 Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географическая карта мира Карта России Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Телевизор, видиомагнитафон. Детская мебель для практической деятельности
упповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры	• Детская мебель для практической деятельности
• Самообслуживание	• Книжный уголок
• Трудовая деятельность	• Уголок для изобразительной детской
• Самостоятельная творческая	деятельности

деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	 Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно
	дорожка, массажные коврики
альное помещение	• Спальная мебель
• Дневной сон	
• Гимнастика после сна	
иемная	• Информационный уголок
• Информационно –	• Выставки детского творчества
просветительская работа с	• Наглядно – информационный материал
родителями	
етодический кабинет	• Библиотека педагогической и
• Осуществление методической	методической литературы
помощи педагогам	• Библиотека периодических изданий
• Организация консультаций,	• Пособия для занятий
семинаров, педагогических	• Опыт работы педагогов
советов	• Материалы консультаций, семинаров,

семинаров – практикумов
• Демонстрационный, раздаточный
материал для занятий с детьми
• Иллюстративный материал
• Игрушки, муляжи