

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Студеновский детский сад
Карасукского района Новосибирской области

Принята решением
Педагогический совет МБДОУ
Студеновский детский сад
19.12.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
Студеновский детский сад
 (Л.П. Воронова)



Рабочая программа

по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста
в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения, не
имеющем в своей структуре специализированных групп.

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:
Учитель-логопед
Бауэр Е.А

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в ДОО Студёновского детского сада не имеющем в своей структуре специализированных групп функционирует логопедический кабинет .

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Инструктивным письмом Минобрнауки Новосибирской области от 15 июня 2016 г. № 4437-03\25;

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста разработана: На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

Наименование программы		Авторы программы		Возрастная категория	
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»		Т. Б. Филичева,		4-5 лет	
		Г. В. Чиркина		5-6 лет	
		Т. В. Туманова		6-7 лет	
Рекомендовано ученым советом ГНУ«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ					
Данная программа содержит четыре части: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.					
В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.					

3

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	Н. В. Нищева	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
---	--------------	-------------------------------

Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с заключением ФНР, ОНР.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе:

Учим ребенка говорить и читать. Развитие фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (С.П. Цуканова, Л.Л. Бертц)

Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (О.С. Гомзак);

Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);

Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей (З.Т. Бобылева)

Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий (Н.М.Миронова);

Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками (Е.А.Борисова).

В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);

Технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);

Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);

Информационно-коммуникационные технологии.

Данная рабочая программа рассчитана на 2017-2018 учебный год предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ОНР I-II-I I I уровень), зачисленных на логопедические занятия с логопедом по решению ТПМПК и дети, не прошедшие ТПМПК, но имеющие временные трудности в развитии речи в связи с частыми пропусками, в том числе, без уважительной причины, не выполнением родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, невниманием педагогов и другими причинами, имеют право на логопедическую помощь в ДООУ, зачисляются по заявлению родителей (законных представителей), результатам обследования и решением Педагогического консилиума ДООУ.

. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком .

Задачи:

- ✓ Осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей);
- ✓ Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников ДООУ, определение их уровня и характера;
- ✓ Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- ✓ Формирование профессиональной компетентности педагогов с сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- ✓ Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- 3) *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- 4) *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- 5) *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учётовозрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий.
- 6) *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7) *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи;

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.4. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна.

	Характеристика детей с нарушением речи
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.
ОНР II уровень речевого развития).	Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений,

	союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
ОНР III уровень Речевого развития	Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Дети с ОНР III уровня характеризуются появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

В связи с принятием ФГОС ДО дошкольники – первая ступень в образовании, что влечет рост социального статуса воспитанников дошкольного образования, их семей, дошкольного учреждения, воспитателей. Стандарт нацелен на создание комфортных условий для воспитания ребенка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важный этап на пути непрерывного образования в жизни человека.

Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

1. Она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения.
2. Является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.
3. Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Возраст	Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» Достижения ребенка (Что нас радует)
4-5 лет	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками • Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. • Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. • Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки • Проявляет словотворчество, интерес к языку. • Слышит слова с заданным первым звуком. • С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
5-6 лет	Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

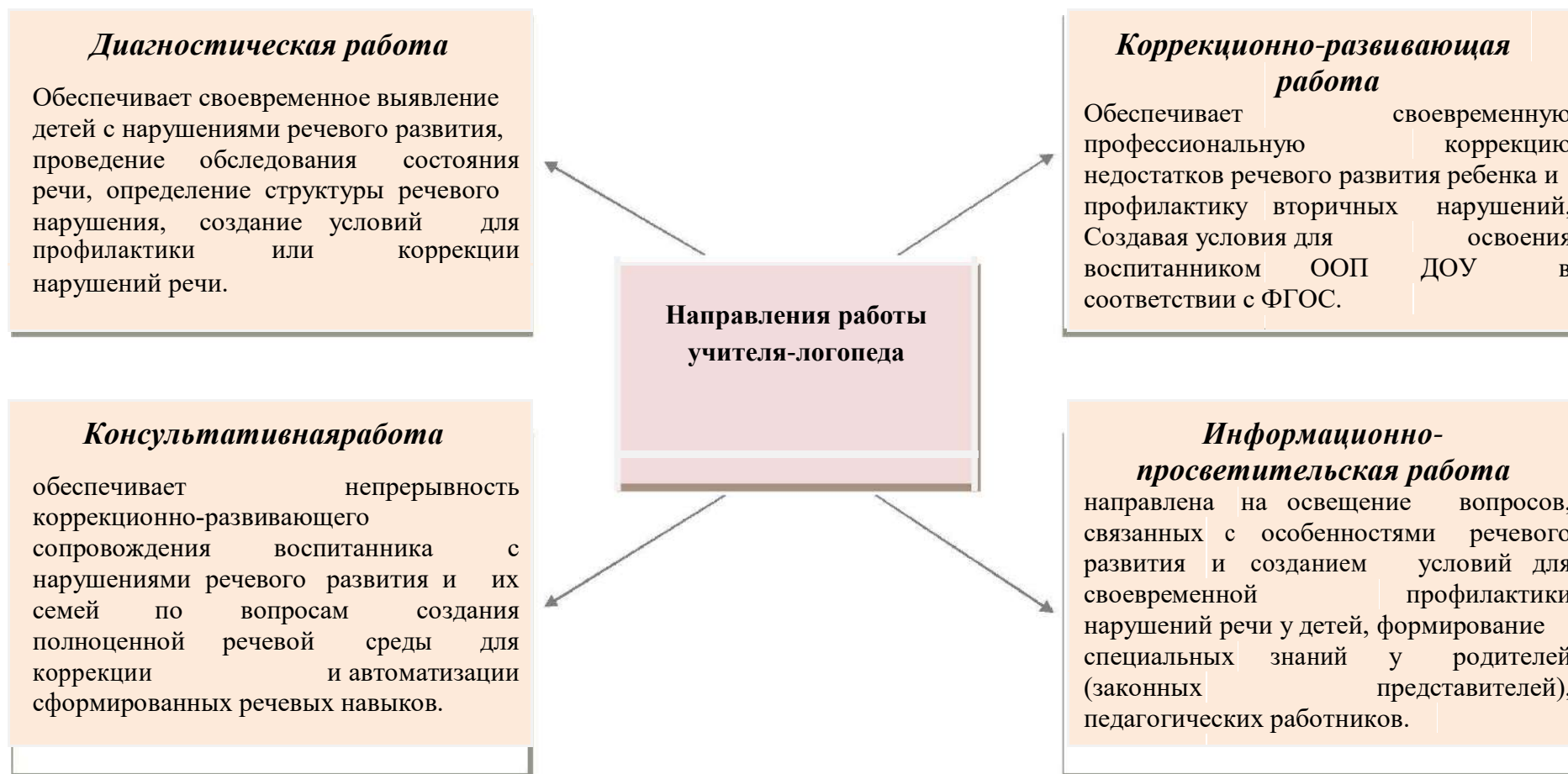
	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове(гласный-согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
6-7 лет	• Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными • Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. • Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

	Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения Дети умеют:
у детей с ФНР	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении
у детей с ОНР	• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями. владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Организация деятельности учителя-логопеда в ДООУ включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание, что представлено в виде модели:



2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает три взаимосвязанных этапах, выделяемых в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте.

Этап	Задача	Возраст воспитанников	Ведущий специалист / участники этапа	Содержание этапа
1. Профилактический	Обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования	От 1 до 4 лет	<i>Ведущий специалист:</i> воспитатель <i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед <i>В процессе реализации данного этапа воспитатель сообщает учителю-логопеду о воспитанниках, чье состояние речевого развития вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания со стороны учителя-логопеда.</i>	Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития воспитанников, через реализацию следующих направлений: - создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными событиями, переживаниями, впечатлениями; - обогащение чувственного опыта ребенка; - развитие предпосылок ВПФ, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций; - развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи; - развитие речевой функциональной системы. Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для развития речи. Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций для побуждения самостоятельного речевого высказывания. Алгоритм побуждения высказывания: создание образа, фиксация в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить.
2. Диагностико-развивающий	Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития воспитанников	4-7 лет	<i>Ведущий специалист:</i> воспитатель <i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед	В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает основные направления работы: 1. Развитие просодической стороны речи (выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию) для передачи выразительных образов; обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций

	процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно продолжают решаться профилактические задачи		В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые становятся предметом деятельности учителя-логопеда после диагностики.	говoreния: вопросительной повествовательной, восклицательной. 2. Развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. 3. Реализует остальные направления речевого развития детей в соответствии с задачами программы ОО "Речевое развитие". Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в различных ситуациях, достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.
3. Коррекционно-развивающий	Обеспечение условий коррекции и компенсации речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.	4-7 лет, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия к учителю логопеду	<i>Ведущий специалист:</i> учитель-логопед <i>Участники</i> коррекционно-образовательного процесса: воспитатель,	Содержание деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов определяется поставленными задачами рабочей программы, которые соответствуют задачам их профессиональной деятельности. В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в специально организованных занятиях, так и в повседневных ситуациях общения. Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные условия для расширения речевой среды для данной категории воспитанников, способствуют закреплению сформированных учителем-логопедом речевых навыков. С помощью игровых ситуаций обеспечивается осознание детьми языковых явлений: повышается мотивация воспитанников на коррекцию речевого недостатка, а также формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

Комплектование осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 4-7 лет с нарушениями речи, посещающих ДОУ.

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Модель мониторинга речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная диагностика	с 1 по 15 сентября	Все воспитанники с 4 до 7 лет, посещающие ДОУ	Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме.
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе.
	в течение учебного года по необходимости	Вновь поступающие в ДОУ воспитанники с 4 до 7 лет	Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей).
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.
Вторичная диагностика (подробная)	При зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия	Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.
Последующая	В процессе	Воспитанники, посещающие	Углубленное изучение специфики речевого и

	работы по необходимости	занятия	Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
Итоговая диагностика	При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники, завершившие коррекционно-развивающие занятия	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка. Принятие решения о окончании коррекционно-развивающих занятий.
диагностика	коррекционной	коррекционно-развивающие	психического развития воспитанника.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ.ред. Г.В.Чиркиной.
- Соламаха Л.С., Серебрякова Н.В. Экспресс-диагностика речевого развития дошкольников.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (сборник методических рекомендаций).
- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Володина В.С. Альбом по развитию речи.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.

Дополнительные приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателя
- Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Пятый год жизни	• Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками • На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений. • В речи отмечаются грамматические ошибки, которые он не замечает. • При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого. • Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. • Не проявляет словотворчества. • Не различает слово и звук. • Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
Шестой год жизни	• Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. • Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощи взрослого.

	• Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. • В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников). • Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. • Допускает отдельные грамматические ошибки. • Имеются существенные недостатки звукопроизношения. • Речь невыразительна. • Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. • Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. • Ребенок не может назвать любимых литературных произведений. • Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
Седьмой год жизни	• Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. • Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи-рассуждения. • Не проявляет интереса к письменной речи. • В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. • Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. • Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. • При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 4 до 7 лет посещающих ДОО (до 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей,

выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование , составляя список детей, зачисленных на занятия.

На коррекционные занятия зачислены воспитанники 4-7 лет, имеющие
- ФНР (фонетическое недоразвитие речи)

- ОНР II , III уровень речевого развития

Воспитанники от 3 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ТПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ТПМПК родители пишут письменный отказ.

Зачисление проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДООУ и семье .

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

2.3. Формы организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДООУ по согласованию с заведующим и педагогами . Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, и занятий в микрогруппах.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и микрогрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного
-----------------------	---

слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Развитие просодической стороны речи;
- Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В микрогруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени

выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию.

Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики

	достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и микрогрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность **индивидуальных и микрогрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность занятий:	
для воспитанников от 4 до 5 лет	не более 10-15 минут
для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 15-20 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 20-25 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	не менее 1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи)	не менее 3 раз в неделю

Данная программа разработана для реализации коррекционной помощи детям в ДОУ общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения деятельности учителя - логопеда. Занятия с детьми, зачисленными на занятия, проводятся согласно расписания как в первую, так и во вторую половину дня. Забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем.

2.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинкам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОУ);

- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в ДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП ДОУ.

2.5. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	- Коррекция звукопроизношения
ОНР II- III уровень (общее недоразвитие речи)	- Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ФНР	ОНР II-III уровень
Коррекция звукопроизношения	Этапы коррекционной работы: I. Подготовительный Работа направлена на: - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.	

	Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р' Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука. 2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). <i>Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.</i>
Развитие фонематического слуха	Этапы: I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); Проводятся: 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по

		тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков); Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Предполагает: 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; 3) Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; 4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».
Расширение словарного запаса		Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

		номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.	
Совершенствование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.
Совершенствование связной речи			Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине

2.6. Организация взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи
✓ Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания. ✓ Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные,	✓ Закрепление речевых навыков; ✓ Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; ✓ Повышение качества образовательных достижений воспитанников.

эмоциональные.

✓ Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи.

✓ Систематическое развитие предпосылок речевого развития.

✓ Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями



В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом:

Воспитатель	Учитель-логопед
✓ замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; ✓ создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; ✓ формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; общую, мелкую и речевую моторику; ✓ обогащает содержание детской речи.	✓ диагностирует уровень развития речи воспитанников; ✓ дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; ✓ осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, с нарушением речи. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов НДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностику речевого развития воспитанника. (см. раздел программы Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка)
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохранные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДООУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

2.7. Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедических занятиях, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих коррекционные занятия

Этап работы	Содержание
<i>Подготовительный</i>	• сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; • формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; • изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
<i>Основной</i>	Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: • включение родителей в проведение занятий; • содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; • обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; • содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
<i>Завершающий</i>	• анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; • разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДООУ.

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: • речевую активность воспитанников; • игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих:

	• свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; • периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: • зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей; Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда и в приёмных групп.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета

3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий

Циклограмма деятельности/Расписание занятий
учителя-логопеда Бауэр Е.А на 2017-2018 учебный год

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30 – 11.30	13.30 – 17.30	7.30 – 11.30	13.30 – 17.30	7.30 – 11.30
Индивидуальные и микрогрупповые коррекционные занятия	13.30 – 15.00 Взаимодействие с педагогами	Индивидуальные и микрогрупповые коррекционные занятия	13.30 – 15.00 заполнение индивидуальных тетрадей с домашним заданием	Индивидуальные и микрогрупповые коррекционные занятия
	15.00 – 16.00 Взаимодействие с родителями		15.00 – 16.00 Работа с документацией	
	16.00 – 17.30 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционные занятия		16.00 – 17.30 Индивидуальные и микрогрупповые коррекционные занятия	

3.3. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2017– 2018 учебный год

№ п/п	Тема, содержание	Формы работы	Сроки
1.	1. Ознакомление с результатами первичной диагностики состояния речи. 2. Рекомендации по профилактике нарушений речи с детьми, определенными в группу риска по возникновению нарушений речи. 3. Формирование списка детей, зачисленных на коррекционные занятия . 4. Согласование расписания занятий с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия.	Индивидуальные консультации	Сентябрь
2.	Специфика организации образовательной деятельности детей с нарушением речи	Выступление на планерке	Сентябрь-октябрь
3.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей	Октябрь
4.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
5.	Использование логоритмических упражнений в НОД с детьми на музыкальных занятиях.	Индивидуальная беседа с воспитателями	Октябрь
6.	Развитие и укрепление общей моторики, как условие комплексной коррекции нарушений речи у определенной категории воспитанников.	Индивидуальная беседа с воспитателями	Ноябрь
7.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Индивидуальные консультации с воспитателями	Декабрь
8	«Инновационные приемы формирования связной речи дошкольника»	Памятки для воспитателей	Январь
9.	Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста	Круглый стол	Февраль

10.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики как средство активизации речи детей раннего возраста	Консультация для педагогов младшей группы	Март
11.	«Почему ребенок плохо говорит? Особенности речевого развития при дизартрии»	Практикум для воспитателей	Апрель
12.	Игры для формирования грамматического строя речи.	Практическая консультация	В течение года
13.	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Изучение данных, обмен мнениями.	Беседы, консультации с воспитателями средней группы	Май - в течение года по необходимости
14.	Ознакомление с результатами коррекционной работы по исправлению речевых нарушений у детей.	Индивидуальные консультации	В течение года по необходимости
16.	Совместная подготовка к детским праздникам	Подбор речевого материала, разучивание стихов	В течение года

3.4. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2017-2018 учебный год

Содержание деятельности	Сроки
1. Индивидуальные консультации о состоянии речи ребенка по результатам первичной диагностики. 2. Беседа с родителями детей, зачисленных на логопедические занятия: Знакомство с организацией коррекционно-развивающего процесса. Сбор дополнительных данных анамнеза для речевой карты, ознакомление с результатами диагностики и программой индивидуальной коррекции речевого нарушения. 3. Выступление на родительском собрании «Окружающая речевая среда – как условие полноценного речевого развития ребенка».	Сентябрь и в течение всего года по необходимости
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Значение артикуляционной гимнастики. Комплекс артикуляционных упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата» 2. Индивидуальные консультации для родителей. 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Практическая консультация для родителей: «Развиваем речь ребенка 2-3 лет»	
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Играем дома! Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков С, З, Сь, Зь, Ц, закрепление звуков в речи». 2. Индивидуальные консультации для родителей. 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Открытые индивидуальные занятия для родителей.	Ноябрь
1. Индивидуальные консультации для родителей. 2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 3. Открытые индивидуальные занятия для родителей. 4. Тематическая консультация: «Игры на кухне! Развитие речи детей». 5. Практическая консультация «Играем пальчиками – развиваем речь. Развитие графомоторных навыков».	Декабрь
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Автоматизация шипящих звуков: способы постановки, речевой материал, игры и игровые упражнения» 4. Семинар-практикум в рамках проекта - «Посидим, попокаем!»	Январь

1. Оформление информационного стенда для родителей: «Голос и здоровье; этапы работы над дыханием, комплекс дыхательной гимнастики» 2. Игровой тренинг для родителей: «Развиваем речь ребенка. Игры-минутки» 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Открытые индивидуальные занятия для родителей.	Февраль
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Дифференциация звуков. Что это?» 2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 3. Оформление информационного стенда для родителей: «Особенности произношения трудных звуков Л и Р» 4. Практическая консультация: «Раз – словечко, два – словечко! Профилактика нарушений речи»	Март
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Дифференциация звуков. Что это?» 2. Консультации в групповые уголки для родителей: «Учим стихи интересно и правильно» 3. Практическая консультация для родителей: «Играем, звуки закрепляем» 4. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 5. Открытые индивидуальные занятия для родителей.	Апрель
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Артикуляционная гимнастика» 2. Составление и обсуждение с родителями индивидуальных заданий на лето 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей. 4. Открытые индивидуальные занятия для родителей. 5. Консультации по итогам коррекции речевых нарушений, состоянии речевого развития у ребенка.	май
	в течение учебного года по необходимости

3.5. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи..
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	Содержание занятий
ФНР I. Подготовительный	<u>Задачи:</u> Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: • вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; • развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; • формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); • развитие мелкой моторики; • развитие физиологического и речевого дыхания; • укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.
II. Формирование произносительных умений и навыков	<u>Задачи:</u> • устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; • формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически

	чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. На этом этапе осуществляется: 1. Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука; 3. Коррекция звука; 4. Автоматизация поставленного звука. Постановка звуков проводится в такой последовательности: 1. Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з']. 2. Шипящий [ш]. 3. Соноры [л], [л']. 4. Шипящий [ж]. 5. Соноры [р], [р']. 6. Аффрикаты [ч], [ц]. 7. Шипящий [щ] Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. Автоматизация поставленного звука осуществляется: ✓ в слогах; ✓ в словах; ✓ во фразе; ✓ в предложении; ✓ в тексте; ✓ в пословицах, поговорках, стихах; ✓ в скороговорках; ✓ в собственном связном высказывании Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой: а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать

	вибрацию. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. Автоматизация звуков в спонтанной речи(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).
* Если в структуре речевого дефекта ФФНР III. Дифференциация звуков + параллельно планирует занятия по коррекции фонематического недоразвития речи	При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998): [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

3.6. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи

При планировании занятий по коррекции ФФНР (фонетико-фонематического недоразвития речи) после постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений планируется через следующие направления:

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений	
Направления,	Содержание занятий
Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
Выделение звука на фоне других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь
Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука

Определение последовательности звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смежными звуками
Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
Операции фонематических представлений	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.

3.7. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ОНР у детей

I квартал

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков на подгрупповых занятиях.
2. Начать постановку свистящих звуков у всех детей группы, а также постановку и автоматизацию нарушенных звуков.
3. Начать выполнять подготовительные упражнения для звука [ш] со всеми детьми группы на подгрупповых занятиях после предварительной индивидуальной работы.
4. Начать выполнять подготовительные упражнения для звука [р] со всеми детьми группы на подгрупповых занятиях после предварительной индивидуальной работы.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Выделение гласного звука в начале слова со всеми детьми на подгрупповых занятиях.
2. Анализ звуко сочетаний типа *ау, иа* со всеми детьми на подгрупповых занятиях.
3. Анализ обратных слогов типа *ап, от, ум, ин*
4. Познакомить детей с новыми гласными звуками. Научить выделять их из ряда звуков, слогов, слов. Учить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
5. Познакомить детей с понятиями звук, буква, слог, слово.

Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке из пластилина и тд.
4. Учить детей печатать и читать слоги с новыми буквами.
5. Закрепить умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Грамматический строй речи

1. Образование и практическое использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами на подгрупповых занятиях.
2. Образование и практическое использование существительных и глаголов в единственном и множественном числах на подгрупповых занятиях.
3. Практическое использование глаголов с различными приставками и их образование на подгрупповых занятиях.
4. Согласование числительных с существительными.
5. Согласование прилагательных с существительными.
6. Практическое использование существительных в различных падежах по всем лексическим темам (И.п. Р.п.)
7. Согласование местоимений мой моя мое мои – существительными.
8. Согласование слов в предложении.

9. Использование закрепления простых (в на с из по) и сложных (над под) предлогов в связной речи.
10. Образование сравнительной степени прилагательных и практическое использование их в речи.

Лексика

1. Накопление и уточнение словаря по следующим темам:

- "Осень".
- "Лес. Ягоды. Грибы".
- "Откуда хлеб пришел".
- "Собственная безопасность".
- "Одежда. Обувь. Головные уборы".
- " Перелетные птицы ".
- " Родная страна ".
- " Моя семья ".
- " Дом, мебель, бытовая техника ".
- "Посуда".
- "Продукты питания".

2. Закрепить обобщающие понятия по названным темам.

Развитие связной речи

1. Развитие понимания речи.
2. Овладение диалогом со всеми детьми на подгрупповых занятиях.
3. Учить детей задавать вопросы и правильно отвечать на них.
4. Составление описательных рассказов с помощью логопеда.
5. Научить детей составлять короткий рассказ по сюжетной картинке.
6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Общие речевые навыки

1. Выработка правильного диафрагмального дыхания.
2. Дифференциация ротового и носового выдоха.
3. Воспитание выразительной речи, работы над интонацией.

Развитие мелкой моторики

Шнуровка, вышивание по контуру, завязывание бантов, расстегивание и застегивание пуговиц, кнопок, завинчивание гаек на пирамидках, обведение по контуру, отбор мелких геометрических фигур, работа с мозаикой, складывание платочков, игры с пальчиками.

II квартал

(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить автоматизацию свистящих звуков в словах, фразах, свободной речи
2. Закончить правильную артикуляцию шипящих.
3. Продолжить подготовительные упражнения для постановки звука [p].

Развитие навыков фонематического анализа

1. Научить детей различать поставленные звуки и определять место звука в слове (начало, конец, середина).
2. Анализ прямых и обратных слогов.
3. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
4. Упражнять детей в различении гласных, согласных в ряду звуков, слогов.
5. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
6. Познакомить детей с новыми звуками.

Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепки из пластилина, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, наложенные друг на друга.
6. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова с новыми буквами.

Грамматический строй речи

1. Продолжать отрабатывать падежные окончания существительных в единственном и множественном числах.
2. Усвоение и практическое использование и образование а) притяжательных прилагательных (на материале тем домашние и дикие животные) б) качественные прилагательные по темам новогодние игрушки, одежда, зима.
3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
4. Дальнейшая работа над употреблением простых и сложных предлогов.
5. Практическое использование местоимений – мой, моя, мое, мои – и согласование их с существительными, определение родовой принадлежности существительных.

Лексика

1. Уточнение и накопление словаря по темам:

- "Зима. Зимние приметы".
- "Зимующие птицы".
- "Зимние забавы".
- «Новый год".
- "Фольклорные праздники".
- "Домашние животные и птицы".
- "Животные разных стран".
- "Обитатели водных просторов".
- "Профессии, инструменты".
- "Транспорт. ПДД".
- "День защитника Отечества ".

2. Уточнение и формирование обобщающих понятий по этим темам.

Развитие связной речи

1. Продолжать учить детей самостоятельно составлять описательные рассказы пересказывать короткие тексты.
2. Составление рассказа по сюжетной картинке.
3. Продолжать работу по обучению составления простых и распространенных предложений на заданную тему.
4. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь детей.

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по выработке правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Дифференциация ротового и носового выдоха.
3. Воспитание выразительной речи, развитие качеств голоса, четкости дикции.

Дальнейшая работа по развитию мелкой моторики

III квартал

(март, апрель, май)

Звукопроизношение.

1. Закрепление всех поставленных звуков, их дифференциация с детьми с диагнозом фонетико-фонематическое нарушение речи
2. Продолжать автоматизацию шипящих звуков

3. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.
4. Продолжать автоматизацию звука [р]
5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л] [л']

Развитие навыков фонематического анализа

1. Анализ прямых и обратных слогов; для детей с ФФНР – анализ слов из 3х звуков, для детей с ОНР – определение согласного звука в слове (начало, середина, конец).
2. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласный-согласный, выделении звука из слова.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова в подборе слов с этими звуками и определять местоположение.
4. Совершенствовать навык слогового анализа односложных слов (ввести понятие сколько гласных, столько и слогов).
5. Учить звуковому анализу слов.

Грамота

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы наложенные друг на друга.

Грамматический строй речи

1. Закрепление простых и сложных предлогов.
2. Согласование числительных и существительных.
3. Образование сравнительной степени прилагательных и практическое использование их в речи.
4. Согласование и практическое использование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе различных падежах.
5. Практическое использование наречий.
6. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.
7. Согласование местоимений – мой моя мое мои – с существительными.
8. Согласование слов в предложении.

Лексика

1. Накопление уточнение словаря по следующим темам:

- "Весна. Приметы весны".
- "Мамин праздник".
- "Перелетные птицы".
- "Книжкина неделя".
- "Мое здоровье. Спорт".

- " Народные игрушки "
- "Космос".
- "Комнатные растения".
- "Весенние сельхозработы".
- "День Победы".
- "Насекомые".
- "Цветы на лугу".
- "Лето красное".

2. Обобщить представление детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить детей с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменение в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

3. Расширить и обобщить представление детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Развитие связной речи

1. Научить детей составлять короткий рассказ по сюжетной картинке.
2. Работа над пересказом.
3. Составление описательных рассказов.
4. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Заучивание наизусть программных стихотворений

Развитие общей и мелкой моторики

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по выработке правильного диафрагмального дыхания, дифференциация ротового и носового выдоха
2. Развивать длительность речевого выдоха
3. Продолжить работу над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру.

Примерный план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексики – грамматических категорий и развитию связной речи

период		тема	словообразование	Формирование лексики – грамматических категорий	Связная речь
сентябрь	3-я неделя	Огород, овощи.	Образование множественного числа существительных (огурец – огурцы). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. (красный помидор – красные помидоры- много красных помидоров)	Составление предложений описательного характера об овощах
	4-я неделя	Сад, фрукты.	Образование множественного числа существительных (яблоко-яблоки). Понимание обобщающего значения слов. Образование прилагательного от существительного (варенье из яблок-яблочное)	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. (красное яблоко – красные яблоки- много красных яблок)	Составление предложений описательного характера об овощах
Октябрь	1-я неделя	Лес , ягода, грибы.	Развитие навыков словообразования существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов	Согласование притяжательных местоимений (мой-моя-моё) с существительными мужского и женского рода	Составление предложений по вопросам Кто?Что?Что делает?
	2-я неделя	Мое здоровье. Спорт.	Закрепление навыков употребления слов – антонимов (быстро-медленно, далеко- близко)	Закрепление навыка использования в речи предлогов	Описание предметов (мяч, обруч, коньки и т.д.)
	3-я неделя	Собственная безопасность.	Закрепление навыков употребления слов – антонимов	Согласование сущ.м.р и ж.р.с притяжательными прилагательными (моя голова, мое тело)	Составление предложений по действию
	4-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Образование существительных с уменьш.-ласкат. суффиксами (кофта-кофточка)	Различение и выделение названий признаков по назначению и по вопросам (какой? какая? какие?)	Составление описательного рассказа Согласование слов в предложении
	5-я неделя	Перелетные птицы	Образование существительных с суффиксами (ёнок, онок)	Усвоение навыков образования притяжательных прилагательных (птичий клюв, журавлиный клин)	Пересказ коротких рассказов
ноябрь	1-я неделя	Родная страна.	Усвоить сравнительную степень	Согласование прилагательных с	Рассказ - описание

			прилагательных	существительными	
	2-я неделя	Моя семья.	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений	Заучивание стихотворения
	3-я неделя	Дом, мебель, бытовая техника.	Образование существительных с помощью суффиксов (стол- столик, стул - стульчик)	Закрепление навыка использование в речи предлогов	Составление описательного рассказа
	4-я неделя	Комнатные растения.	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин
декабрь	1-я неделя	Зима . Приметы зимы.	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный-холоднее, белый – белее)	Согласование прилагательных с существительным (рыжая лиса, белый заяц)	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин
	2-я неделя	Зимние забавы.	Образование глаголов с помощью приставки (катил-прикатил, бежал-прибежал)	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин
	3-я неделя	Зимующие птицы.	Образование относительных прилагательных (птичий корм, птичья столовая)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин
	4-я неделя	Новый год	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка-ёлочка)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени	Умение расширить предложение путем введения однородных членов
январь	1-я неделя	Каникулы			
	2-я неделя	Фольклорные праздники.	Образование сравнительной степени прилагательных (яркий – ярче)	Закрепление навыка использование в речи предлогов	Усвоение конструкции сложного предложения
	3-я неделя	Домашние животные и птицы.	Образование существительных с помощью суффиксов (ата,ята,онок, ёнок)	Практическое употребление притяжательных прилагательных	Составление описательного рассказа
	4-я неделя	Животные разных стран.	Образование существительных с помощью суффиксов (ата,ята,онок, ёнок)	Практическое употребление притяжательных прилагательных	Составление описательного рассказа
февраль	1-я неделя	Обитатели водных просторов.	Закрепить в речи предлоги (на, с, в, из, под, над)	Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова	Формирование навыков составления короткого

					рассказа
	2-я неделя	Профессии, инструменты.	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени – (учит- учила)	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по действию
	3-я неделя	День защитника Отечества.	Научить использовать в речи предлоги (перед, за, около, возле)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин
	4-я неделя	Транспорт. ПДД.	Закрепление навыков употребления слов – антонимов (быстро-медленно, далеко- близко)	Согласование притяжательных местоимений с существительными (мой самолет, моя машина)	Составление описательного рассказа
март	1-я неделя	Мамин праздник.	Образование существительных с уменьш-ласкат.суффиксами (мама-мамочка)	Усвоение многозначных слов (шляпка- у гриба..шляпка- у гвоздя)	Развивать диалогическую и монологическую форму речи
	2-я неделя	Весна. Приметы весны.	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый- теплее)	Различение и выделение признаков по вопросам.	Усвоение конструкции сложного предложения
	3-я неделя	Перелетные птицы.	Образование множественного числа (грач-грачи)	Практическое использование наречий (далеко, близко, низко)	Составление рассказа по картине
	4-я неделя	Книжкина неделя	Закрепление навыков употребления слов-антонимов	Согласование прилагательных с существительными	Пересказ сказки
апрель	1-я неделя	Откуда хлеб пришел? Весенние сельхоз. работы.	Образование качественных прилагательных (большой, круглый)	Употребление глаголов в единственном и множественном числе	Пересказ рассказа
	2-я неделя	Космос	Образование относительных прилагательных (звездный, лунный)	Согласование прилагательных с существительными (космический корабль)	Заучивание стихотворения (мнемотехника)
	3-я неделя	Игрушки. Народные игрушки.	Усвоить сравнительную степень прилагательных	Согласование прилагательных с существительными	Составление описательного рассказа
	4-я неделя	Посуда.	Образование существительных с помощью суффиксов (сахар – сахарница, хлеб – хлебница)	Образование формы тварительного падежа (с чем? чашка с чаем, тарелка с супом)	Составление описательного рассказа
	5-я неделя	Продукты питания.	Образование прилагательных от существительных (суп из гороха- гороховый)	Согласование глаголов с существительными (жарим котлеты)	Составление описательного рассказа с помощью схем

май	1-я неделя	День Победы.	Закрепление образования приставочных глаголов	Согласование числительных с существительными	Пересказ рассказа
	2-я неделя	Насекомые.	Образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе	Согласование существительных с прилагательными	Составление предложений по опорным картинкам
	3-я неделя	Цветы на лугу.	Образование прилагательных от существительных (чай из ромашек-ромашковый)	Использование существительных в един. и множ. числе	Описательный рассказ
	4-я неделя	Лето.	Образование прилагательных путем словосложения	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по сюжетной картине

3.7. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

В связи с принятием ФГОС ДО дошкольники – первая ступень в образовании, что влечет рост социального статуса воспитанников дошкольного образования, их семей, дошкольного учреждения, воспитателей. Стандарт нацелен на создание комфортных условий для воспитания ребенка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важный этап на пути непрерывного образования в жизни человека.

Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

1. Она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения.
2. Является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.
3. Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- *Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*
- *Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*
- *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*
- *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

3.8. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Коррекционные программы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО

5. ФГОС. Мониторинг речевого развития 2-7 лет (компакт-диск), Издательство «Учитель» 2014.
6. Жидкова Л.И., Капицына Г.А.. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2014
7. ФГОС ДО: Основы развития речевой деятельности ребёнка (компакт-диск), Издательство «Учитель» 2014.
8. Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
9. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015
10. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015

Программно-методическая литература (в том числе электронная)

11. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
12. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
14. Алан Фромм. Азбука для родителей. М.: Знание, 1994.
15. Амонашвили Ш.А. Единство цели. М.: Просвещение, 1987.
16. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: ГНОМ и Д, 2003.
17. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
18. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 1992.
19. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. СПб.: Детство-Пресс, 2004.

20. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.: Просвещение, 1991. 214 с.
21. Белкин А.С. Ситуация успеха. Екатеринбург: 1997.
22. Белкин А.С. Витагенное образование. Голографический подход. Екатеринбург: 1999.
23. Белкин А.С. Конфликтология: наука о гармонии. Екатеринбург: Глаголь, 1995.
24. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика эстетических бесед с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1990.
25. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
26. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
27. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов. М.: Просвещение, 1981.
28. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
29. Буянов М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988.
30. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
31. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Посуда. Продукты питания. М.: Школьная пресса, 2004.
32. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: город, улица, дом. Квартира, мебель. М.: Школьная пресса, 2004.
33. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Профессии. М.: Школьная пресса, 2004.
34. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Цветы, деревья. М.: Школьная пресса, 2004.
35. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Грибы, ягоды. М.: Школьная пресса, 2004.
36. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты, овощи. М.: Школьная пресса, 2004.
37. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. М.: Школьная пресса, 2004.
38. Васильева С.А., Миронова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.
39. Ванюхина Г.А. Речевцветик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 1. Екатеринбург: Сократ, 2001.
40. Ванюхина Г.А. Речевцветик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 2. Екатеринбург: Сократ, 2001.
41. Ванюхина Г.А. Речевцветик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 3. Екатеринбург: Сократ, 2001.
42. Ванюхина Г.А. Речевцветик. Учебное пособие в восьми книгах. Книга 4. Екатеринбург: Сократ, 2001.
43. Верясова Т.В. Игротренинг по развитию моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи на логоритмических занятиях: Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
44. Верясова Т.В. Целостная модель организации моторного праксиса в структуре преодоления общего недоразвития речи: Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
45. Верясова Т.В. Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности детей. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
46. Верясова Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
47. Верясова Т.В. Исследование моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.

48. Ветрова В.В. Ладушки. Игры для детей и родителей. М.: Знание, 1994.
49. Воспитание детей раннего возраста / под ред. Г.М.Ляминой. М.: Просвещение, 1976.
50. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л, Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М.: Просвещение, 1993.
51. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989.
52. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 5 лет.СПб.: Издательский дом «Нева», 2003
53. Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 6 лет.СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
54. Гадасина Л. Я. , Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
55. Глинка Г.А. Развиваем мышление и речь. СПб.: ПИТЕР - ПРЕСС, 1998.
56. Горбунов Л.М. Ответы на незадаанные вопросы, или давайте жить дружно. Иркутск, 1991.
57. Гревцева Е.В. Логопедический тренинг. СПб.: СпецЛит, 2002.
58. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. М.: Прометей, Книголюб, 2003.
59. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2005.
60. Гурин Ю.Б. Большая книга обучающих раскрасок-загадок. СПб.: Нева, М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
61. Давайте поиграем. Игры для детей 5-6 лет / под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1991.
62. Дмитриева Н.Я. Естествознание. М.: Просвещение, 1994.
63. Дьяченко О.М., Лаврентьева Г.В. Психическое развитие дошкольников. Библиотека для родителей. М.Педагогика, 1984.
64. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М., Просвещение, 1992.
65. Жукова И.С. Букварь: учебное пособие. М.: ЭКСМО 2011.
66. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 1991.
67. Игрушки и пособия для детского сада. Оборудование пед-го процесса. М.: Просвещение, 1987.
68. Игра дошкольника. Под ред. Новоселовой С.Л. М.: Просвещение, 1989.
69. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер и др. М.: Просвещение, 1989.
70. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003.
71. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.
72. Калмыкова И. Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Ярославль: Академия развития, 1998.
73. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи. СПб.: Каро, 2002.
74. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.М.: Баласс, 1999.
75. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева,Е.В. Бунеевой.М.:Баласс, 1999.
76. Кобитова И.И. Дошкольникам о технике. М.: Просвещение, 1991.
77. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие + видеофильм на DVD. Спб.: Наука и Техника, 2009.

78. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: сценарии 32 учебно-игровых занятий. М.: ГНОМ и Д, 2001.
79. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
80. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: Ювента, 2002.
81. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002.
82. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Изд. Ювента, 2001.
83. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: Просвещение, 1988.
84. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. М.: ГНОМ и Д, 2001.
85. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. М.: ГНОМ и Д, 2001.
86. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. М.: ГНОМ и Д, 2001.
87. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). I период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
88. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). II период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
89. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III уровень). III период. Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2002.
90. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
91. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2004.
92. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003.
93. Корнеева Е.Н. Детские капризы. Ярославль: Академия развития, 2000.
94. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. М.: Эксмо, 2004.
95. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Литера, 2004.
96. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. 3е изд, перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
97. Лебедева Л.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.
98. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М.: Издательский центр Академия, 2002.
99. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2003.
100. Мальцева М., Костыгина В., Мой логопедический альбом. Ярославль: Академия развития, 2001.

101. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
102. Новикова Е.В. Нетрадиционные методы массажа атрикуляционного аппарата при тяжёлых случаях нарушения звукопроизношения (300 методов массажа). Выдержки из книги. УрГПУ.
103. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. Волгоград: Учитель, 2002.
104. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Т. В. Волосовец, Н. В. Горина и др. М.: Академия, 2000.
105. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 1983.
106. Плешакова А.А. Мир вокруг нас. М.: Просвещение, 1995.
107. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
108. Поваляева М.А.Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов.Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
109. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). М.: Гуманитарный изд.Центр ВЛАДОС, 2001.
110. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. Под ред. Л.А.Венгера. М.: Педагогика, 1986.
111. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Р, Р']: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
112. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Л, Л']: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
113. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [Ш,Ж,Ч,Щ]: Логопедический альбом. М.: Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
114. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [С,З,Ц]: Логопедический альбом. М.:Издательство РОСМЭН – ПРЕСС, 2003.
115. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией. Свердловск: Свердл. пед. ин-т, 1988.
116. Репина З.А и др. Поле речевых чудес. Екатеринбург: ТОО ГриК, 1997.
117. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Литур, 1999.
118. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
119. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии. М.: Просвещение, 1989.
120. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М.: Эксмо, 2004.
121. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.М.: ТЦ Сфера, 2003.
122. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009.
123. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук [Л]. Для детей 4-6 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
124. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук [С]. Для детей 4-6 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
125. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки [Ч], [Щ]. Для детей 4-6 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
126. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки [Ж], [Ш]. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
127. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки [З], [З'], [Ц] . Для детей 4-6 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.

128. Словарь логопеда. М.: Владос, 1997.
129. СухинИ.Г.Веселые упражнения для «непослушных звуков».Ярославль:Академия развития,2002.
130. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации.М.: Книголюб, 2003.
131. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2. Методические рекомендации.М.:Книголюб, 2004.
132. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
133. Трубникова Н.М. Выпускная квалификационная работа по специальности 031800 – Логопедия:Метод.рекоменд. для студ. факультета коррекционной педагогики. Екатеринбург: УрГПУ, 2000.
134. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2000.
135. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособиедля логопедов и воспитателей. М.: Гном-Пресс, 1999.
136. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: Астрель, 2003.
137. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Поддьякова Н.И., Сохина Н.Н. М.: Просвещение, 1988.
138. Успенский М.Б. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают. М.: Владос, 2000.
139. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.:ГНОМ и Д, 2000.
140. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993.
141. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболев А.В. Малышу три года. Как развивается ваш малыш? М. Просвещение, 1998.
142. Фомичева М. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.
143. Хрестоматия по логопедии / под ред. Волковой, Селиверстого. Том 1. М.: Владос, 1997.
144. Хрестоматия по логопедии / под ред. Волковой, Селиверстого. Том 2. М.: Владос, 1997.
145. Цвынтарный В.В. Играем , слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Лань, 1996.
146. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983
147. Швецова Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. М.: В. Секачев, 2007.
148. Шмаков С. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1993.
149. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
150. ЯрошЕ.А.Путешествие по городу Красивой речи. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Центр Проблем Детства, 2001

